

Opiniones sobre la propuesta de la PAU

1) *Tori 4 de diciembre de 2006*

En Materiales: procedimientos de ensayo y medida de propiedades, en problemas se podría quitar los de Resiliencia ¿ no sería suficiente con los problemas de Tracción y Dureza?

2) *L. Fernando Bragado 6 de diciembre de 2006*

Soy Fernando del IES Lucía de Medrano de Salamanca. Acabo de recibir tu correo que acompaño con la propuesta de anular los problemas de resiliencia y mi respuesta es oponerme a ello, creo que no es un aspecto importante este tipo de problemas de resiliencia, tampoco vamos a dejar el tema de ensayos desnudo creo que está bien Dureza, Tracción y Resiliencia.

Tened en cuenta que podemos entrar a defender cada uno los bloques de contenidos en función de nuestra formación de origen.

3) *Rafael Jiménez 6 de diciembre de 2006*

Saludos. Soy Rafa del Colegio Diocesano de Ávila. He recibido toda la información. Me parece muy buena tu propuesta. Buen puente. Abrazo. Muchas gracias. Rafa

4) *Paqui Poveda 6 de diciembre de 2006*

Me parece bien la propuesta.

5) *Andrés Pardo 10 de diciembre de 2006*

Sobre la propuesta de no incluir problemas de resiliencia, creo que este tipo de problemas no es excesivamente difícil, aunque si se decidiera "quitarlos" no me opondría.

Pienso que es más complicado para un alumno aprenderse, sin confundirse en ningún parámetro, la fórmula del área del casquete esférico de la huella que se utiliza para calcular la dureza Brinell.

En cuanto a los problemas sobre aleaciones Fe-C, pienso que en el examen de PAU se debería facilitar dicho diagrama con los valores de composiciones y temperaturas más significativas, y más teniendo en cuenta que se utilizan distintos valores dependiendo de qué libro de texto se consulte.

De todas formas, desde mi punto de vista, deberíamos proponer que los problemas que incluyeran en la PAU cumplieran los siguientes requisitos u objetivos:

- 1. Que abarquen de forma equilibrada la mayor parte de los diversos contenidos que forman el currículo .*
- 2. Que los contenidos de "Física" que hay en el temario sirvan para entender conceptos, fenómenos, Leyes físicas, etc., pero solo con el objetivo primordial de facilitar la comprensión de temas posteriores estrictamente técnicos. No deberían ponerse problemas estrictamente "físicos" (desde mi punto de vista, claro).*
- 3. Que no exijan de los alumnos un ejercicio extraordinario de memoria para retener fórmulas complicadas y datos numéricos.*
- 4. Que el nivel de dificultad no sea excesivo, pues la PAU debería servir para evaluar la idoneidad o capacidad de un alumno/a para comenzar a cursar ese año una carrera universitaria, no para poner problemas "propios ya de una carrera técnica" (como si la estuviera cursando ya).*